

TARGETING

1st Full Test

Marks : 100
Time : 3 Hrs

TNPSC

GROUP-II 2023

Mains Written Exam

Question with Simplified Answer



கட்பாயத்தமிழ் தகுதித் தேர்வு



SURESH'
IAS ACADEMY

தூத்துக்குடி

162-A, எட்டையபுரம் ரோடு

0461 - 4000970
99445 11344

திருநெல்வேலி

8A/1, இலந்தகளம் ரோடு,
பாளையங்கோட்டை

0462 - 2560123
98942 41422

இராமநாதபுரம்

82, புளிகரத் தெரு,
கண்ணன் கோவில் அருகில்

04567 355922
75503 52916

மதுரை

மாஸ்டர் மஹால் பின்புறம்,
முடக்குச்சாலை, காளவாசல்

0452 - 2383777
98431 10566

சென்னை

4, அண்ணா ஆர்ச் தேர்வ் எதிரில்,
Skywalk அருகில்.

044 47665919
97555 52003

TEST

1

வெற்றி ஒன்றே
இலக்கு

Answer Key

கேள்வி எண் 1

பின்வருவனவற்றுள் ஏதேனும் ஒன்று குறித்து 300 சொற்களில் கட்டுரை வரைக.

- 1) வள்ளுவனின் வாயுறை வாழ்த்து எப்படி எக்காலத்திற்கும் பொருந்தியுள்ளது சான்றுடன் விளக்குக.
- 2) பொய்யாமொழி என்றறியப்படும் திருக்குறள் மானுடத்தின் மீது ஏற்படுத்திய தாக்கத்தினை விவரி?
- 3) உயிர்களுக்கிடையே ஏற்றத்தாழ்வு எதுவும் இல்லை என்று சமத்துவத்தை வள்ளுவர் எவ்வாறு வலியுறுத்துகிறார்?
- 4) பொது வாழ்விற்கு அடிப்படை தேவையான அரசியல் கருத்துக்களை பொதுமறை வழிநின்று விளக்குக.
- 5) ஏன் திருக்குறள் மனித இனத்திற்கான முதுமொழியாக திகழ்கிறது?

விடை

- 1) வள்ளுவனின் வாயுறை வாழ்த்து எப்படி எக்காலத்திற்கும் பொருந்தியுள்ளது சான்றுடன் விளக்குக.

முன்னுரை

- கல்தோன்றி மண்தோன்றாக் காலத்தே முன்தோன்றிய மூத்தகுடி தமிழ்குடி என்பது மூத்தோர் சொல்.
- ஆனால் திருக்குறள் என்னும் நூல் தோன்றியிராது இருந்தால் தமிழன் என்று ஒரு இனமும் தமிழ் என்ற ஒரு மொழியும் இந்த உலகத்தாருக்கு தெரியாமலேயே போயிருக்கும் என்று கி.ஆ.பெ.விஸ்வநாதன் தெரிவித்துள்ளார்.
- காலம் கடந்து அனைத்து வகையான மக்களுக்கும் பொருந்தக்கூடிய கருத்துக்களை கொண்டுள்ள திருக்குறள் அதிசயமே.
- இரண்டு அடி வாங்கினால்தான் திருந்துவாய் என்றால் அதை வள்ளுவரிடம் வாங்க என்று கூறும் அளவிற்கு எக்காலத்திற்கும் பொருந்தக்கூடிய, நம்பகத்தன்மை வாய்ந்த ஒரு நூலாக திருக்குறள் விளங்குகிறது.

- அனைத்து காலச் சூழலுக்கும் இந்த உலகம் தடையின்றி இயங்குவதற்காக வழிமுறைகளையும் வழிகாட்டுதல்களையும் திருக்குறள் வழி அறிய முடிகிறது.

அன்புடைமை

- வரலாற்று பக்கங்களையும் அன்பை உயர்த்திப் பிடித்தவர்கள், காலம் கடந்து அனைவராலும் போற்றப்படுகின்றனர்.
- அன்னை தெரசா தொடங்கி அனைவரும் இன்றளவும் போற்றப்படுவது அன்புடைமைக்கான ஒரு சிறந்த சான்றாகும்.

“அன்பலார் எல்லாம் தமக்குரியர் அன்புடையார்

என்பும் உரியர் பற்றிக்கு.”

- அன்பில்லாதவர் எல்லாப் பொருளும் தமக்கு மட்டும் உரியது என்று எண்ணுவர்.
- அன்புடையவரோ தம் உடல், பொருள், ஆவி ஆகிய அனைத்தும் பிறருக்கென எண்ணிடுவர்.
- மனதின் அன்பு நிறைந்தவர் வாழை மரத்தின் ஒவ்வொரு உறுப்பும் அடுத்தவர்க்கு உதவுவதுபோல தங்களது வாழ்க்கையை கட்டமைக்கின்றனர்.
- கருணையின் காரணமாகவே

“அவள் கருவுற்று இருந்தால் ஒரு குழந்தைக்குதான் தாயாகி இருப்பாள். ஆனால் கருணையுற்று இருந்ததால்தான் ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் தாயாகி இருக்கிறாள்” என்று அன்னை தெரசா இன்றளவும் நினைவு கூறப்படுவதை நாம் கண்ணெதிரே காண்கிறோம்.

பண்புடைமை

- வாழ்வின் எவ்வளவு உயரத்தில் இருந்தாலும் ஒரு மனிதனின் சமூக செயல்பாட்டில் வெளிப்படும் அவனது பண்பே அவருக்கான மரியாதையை தீர்மானிக்கிறது.

“அன்புடைமை ஆன்ற குடிபற்றத்தல் இவ்விரண்டும்

பண்புடைமை என்னும் வழக்கு”

- மிகப்பெரிய வெற்றியாளர்கள், கண்டுபிடிப்பாளர்கள் உள்ளிட்ட அனைவரும் தங்களது சாதனைகளைக்

கடந்து அவர்களின் குணநலன்களின் அடிப்படையிலேயே அடையாளப்படுத்தப்படுகின்றனர்.

- எவ்வளவு உயரம் சென்றாலும் எவ்வித செருக்குமின்றி மக்களோடு ஒத்து வாழும் நட்புகளை சான்றோர் என வள்ளுவர் விவரிக்கிறார்.

கல்வி

- வாழ்வின் அன்றாடத் தேவைகளைபூர்த்தி செய்யக்கூடிய மேலும் நமது மகிழ்ச்சிக்கு அடிப்படையாக விளங்கக்கூடிய பொன், பொருள் உள்ளிட்டவையே சிறந்த செல்வம் என்ற உலகத்தார் எண்ணுகையில் அதற்கு மாறாக யாராலும் அழிக்க முடியாத சிறந்த செல்வமாக வள்ளுவப் பெருந்தகை கல்வியை முன்னிறுத்துகிறார்.

“யாதானும் நாடாமல் ஊராமால் என்னொருவன்

சாந்துணையும் கல்லாத வாறு.”

- கற்றவனுக்கு இவ்வலகில் உள்ள எந்த நாடும் தன்னாடு ஆகும். எந்த ஊரும் தன்னுடைய சொந்த ஊராகும்.
- இதனை அறிந்தும் சிலர் கல்வி கற்காமல் இருப்பது ஏன் என்று வள்ளுவர் கேள்வி எழுப்புகிறார்.
- இதையே, பழமொழி நானூறு உள்ளிட்ட அறநூல்கள் ஆற்றுணா வேண்டுவது அதாவது கற்றவனுக்கு கடஞ்சேரது வேண்டா என்று வலியுறுத்துகிறார்.
- மேலும் கல்வி கற்றதோடு மட்டுமல்லாமல் அதற்கேற்ப சமூகச் செயல்பாட்டினை மேற்கொள்ளுமாறு கீழ்க்கண்ட குறள் மூலம் வள்ளுவர் அறிவுறுத்துகிறார்.

“கற்க கசடற கற்பவை கற்றபின்

நற்க அதற்குத் தக.”

- இக்கருத்தையே முதுமொழிக் காஞ்சி நூல் “மேதையில் சிறந்தன்று கற்றது மறவாமை” என்று கூறுகிறது.

அறிவுடைமை

- நன்கு கற்றுத் தேர்ந்தவர்கள் சமூக நிகழ்வுகளில் நல்லவை மற்றும் அல்லவையை பகுத்து அறியக்கூடிய தன்மையினை பெற்றுள்ளனர்.
- இதில் அறிவுசெறிந்த மக்கள் அநீதிக்கு எதிராக எப்படி செயல்பட வேண்டும் என்று வள்ளுவம் வழிகாட்டுகிறது.

“அஞ்சுவது அஞ்சாமை பேதைமை அஞ்சுவது

அஞ்சல் அறிவார் தொழில்”

- ஆலோசிக்க வேண்டியதை ஆலோசிப்பதுடன் அஞ்ச வேண்டியதற்கு அஞ்ச வேண்டும். அஞ்ச வேண்டியதற்கு அஞ்சாமல் இருப்பது முட்டாள்தனம்.

- அஞ்ச வேண்டியதற்கு அஞ்சுவது அறிவுடைமையாகும்.
- இதனையே புதுக்கவிதை வாயிலாக “அச்சமில்லை அச்சமில்லை” என்ற வரிகள் வாயிலாக பாரதியார் வெளிப்படுத்துகிறார்.
- அறிவுத்திறன் படைத்தோர் பகுத்தறியும் தன்மை கொண்டு செயல்படும் பொழுது அவர்களை எதிர்க்கும் பகைவர்கள் யாரும் இல்லை என்று அறிவுத்திறனை உயர்த்திப் பிடிக்கிறார், திருவள்ளுவர்.

“அறவு அற்றும் காக்கும்கருள் செறுவார்க்கும்

உள்அழிக்கல் ஆகா அரண்”

- புத்திசாலித்தனம்தான் துன்பம் வராமல் தடுத்து கொள்வதற்கு ஆயுதம்.
- நம் மனதுக்குள் இருக்கும் கல்வியை பகைவர்கள் எந்த ஆயுதம் கொண்டும் அழிக்க முடியாது என்று இக்குறள் கூறுகிறது.
- இதையே, வைப்புழி கோட்படா என்ற செய்யுள் வாயிலாக சமண முனிவர்கள் விவரிக்கின்றனர்.

பொறையுடைமை

- வேகமாக, இயங்கிவரும் உலக வாழ்க்கைச் சூழலுக்கு இடையே பொறுமையை ஒரு சிறந்த குணமாக வள்ளுவர் வலியுறுத்துகிறார்.

“மருதயான் மக்கவை செய்தாரை தாம்பதம்

தருதயான் வென்று னீடல்”

- பல ஆண்டுகள் மண்ணில் பொறுமையாக புதைந்து இருந்த கரித்துண்டானது வைரமாக மாறுகிறது.
- அதுபோல், உளியால் தரப்படும் வலியை தாங்கிய கற்கள் வணங்கக்கூடிய கடவுள் சிலையாக மாறுவது போல் நாம் அன்றாட வாழ்வில் பொறுமையை கடைபிடித்து வலிகளைத் தாங்கி உயர்ந்த நிலையை அடைய வேண்டும் என்று வள்ளுவம் போதிக்கிறது.

முடிவுரை

- பல நூற்றாண்டுகள் கடந்து, காலச் சூழலுக்கு ஏற்ப மனித வாழ்வியல் முறைகள் மாறிக்கொண்டே வருகிறது.
- இவை அனைத்தையும் கடந்து அனைவரும் வழிகாடக்கூடிய ஒரு பொது நூலாக திருக்குறள் ஏற்றுக் கொள்ளப்படுகிறது.
- இதனை அறிந்ததால்தான் உருசிய நாட்டின் கிரெம்ளின் மாளிகையில் உள்ள சுரங்கத்தில் உள்ள திருக்குறள் நூல் பாதுகாக்கப்படுகிறது. இதன் மூலம் அடுத்த

தலைமுறைக்கு கடத்தக்கூடிய காலம் கடந்து நிலைத்து நிற்கக்கூடிய நூல் திருக்குறள் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை. முக்காலமும் கடந்து திருக்குறள் எல்லாக் காலத்திற்கும் ஏற்ற கருத்துக்களுடன் குன்றின் மேலிட விளக்கு போல திகழ்கிறது.

2. பொய்யாமொழி என்றறியப்படும் திருக்குறள் மானுடத்தின் மீது ஏற்படுத்திய தாக்கத்தினை விவரி?

மானுடத்தின் மீதான திருக்குறளின் தாக்கம்

முன்னுரை

- மானுடம் என்ற சொல் ஒட்டுமொத்த மனித இனத்தையும் குறிப்பதாக தான் அமையும்.
- மனிதர் தாம் மனித பண்புகளை வரையறுப்பது கடினம்.
- ஒவ்வொரு இனக்குழு மக்களின் வாழ்வும் வெவ்வேறு வகையிலான பண்புகள், கோட்பாடுகள், வாழ்க்கை முறைகளைப் பின்பற்றி வாழ்வதுடன் தொடர்ந்து அடுத்த தலைமுறைக்கும் சொல்லி செல்லவும் முயல்கின்றனர்.
- எவை எவ்வாறாக இருந்தபோதும் பொது தலைமையிலான வாழ்வை வைத்து மதிப்பிடும் போது பிறருக்குத் தீங்கு செய்யாது இருப்பதுவும் அன்புகாட்டி நெறிப்படுத்துவதும் மனிதரின் முதன்மையான இடத்தைப் பெறுகின்றனர்.
- இந்த அடிப்படையில் அற இலக்கிய கருத்தாக்கங்களோடு தோன்றிய திருக்குறள் மானுட சமூக வெளியில் பெரிய அளவிலான பாதிப்பைச் செய்துள்ளன.
- அவைகளை இலக்கிய தாக்கம், சமூகத் தாக்கம், அறிஞர்களின் தாக்கம், அரசியல் தாக்கம், இயக்கம் சார்பான தாக்கமெனப் பல்வேறு தாக்கங்களால் புதிய பரிமாணத்தையும் அடைந்து கொண்டே உள்ளது.

மனித வாழ்வின் மீதான பிரதிபலிப்புகள்

- கலை வடிவிலான இலக்கியங்களோ, கவிதையோ, கட்டுரையோ ஏதாவது ஒரு விதத்தில் மனித வாழ்வின் மீது தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி செல்கின்றன.
- ஆனால் அத்தாக்கத்தின் வீரியம் அவரவர் தனித்தன்மையை பொருத்தது.
- உதாரணமாக காந்திஜி அரிச்சந்திரன் நாடகத்தை பார்த்தவுடன் இனி பொய் கூறுவதில்லை என்ற முடிவுடன் எடுத்தார்.
- இதன் மூலம் பண்டைய கால இலக்கியங்கள் தனிமனிதரின் வாழ்வியல் மீத பல்வேறு வகையிலான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகிறது.

- அந்த வகையில் மனித வாழ்வியல் மீது திருக்குறள் கருத்தியல் வாயிலாக ஆட்சி செலுத்துகிறது.

வீரம்

- அனைவரிடத்தும் அன்பு செலுத்த சொல்லிக்கொடுத்த அதே திருக்குறள்தான் படைமாட்சி எனும் அதிகாரம் மூலம் போர்புரியும் முறையை போதிக்கிறது.
- வீரம் என்பது தாக்குவதும் வீழ்த்துவதும் மட்டுமன்று அதனிலும் சில வழிமுறைகளையும் அறிவுறுத்தல்களையும் திருக்குறள் வழங்குகிறது.

“கைவேல் களிறோடு போக்க வருபவன்

மெய்வேல் பறியா நரும்”

- இக்குறள் மூலம் தன் மார்பின் மீது வேல் பாய்ந்தபோதும் தன்னை கொல்ல வந்த யானையின் மீது கைவேலை எறிந்து பின்பு மார்பில் பாய்ந்த வேலை பிடுங்கி பெருமை கொண்டான்.
- இவ்வாறான கருத்துக்கள் மூலம் படையின் தன்மை வீரரின் திறம் வீரரின் சிறப்பு ஆகியவற்றை விவரிக்கிறார்.
- உலக மக்களிடத்தே காணப்படும் வீரத்திற்கும் தமிழர் வீரத்திற்கும் வேறுபாடுகள் உண்டு.
- தம்மில் வலிமை குறைந்த யாரையும் தாக்குவதில்லை.
- தன்னைவிட வலிமை மிகுந்தவரிடத்திலேயே போர் புரிந்தனர்.
- இதனை திருவள்ளுவர்,

“கான முயலெய்த அம்மீயல் யானை

பழைத்தவேல் ஏந்தல் இனிது”

கீழ்க்கண்ட குறள் வாயிலாக முயலைக் கொண்டு வெற்றிபெறுவதைவிட யானையை குறித்து தோல்வி பெறுவதுதான் பெரிது என்று கூறுகிறார்.

நட்புணர்வு

- குடும்பம் உட்பட எத்தகைய சொந்தங்களும் தானாக அமைவது ஆனால் நட்பு ஒன்றுதான்.
- பழக்கவழக்கங்கள் நடவடிக்கைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் நாமே அமைப்பது.
- அவ்வாறு நாம் தேடிக்கொள்ளும் நட்பு சிறப்பாக அமைத்திடுவதற்கான வழிமுறையை திருக்குறள் கற்றுத்தருகிறது.

“புணர்ச்சி புழகுதல் வேண்டி உணர்ச்சிதான்

நடபாங் கீழமை தரும்”

- ஒருவனை நண்பனாக கொள்வதற்கு அவர் எப்போது உடனிருக்க வேண்டும் என்பது அவசியமல்ல.
- அவர்களது எண்ணம் ஒத்திருந்தால் போதுமானது.
- நாம் அணிந்திருக்கும் ஆடை அவிழ்ந்து நெகிழ்ந்து விழும்போது நமை அறியாமல் நம் கைகள் அதனை தாங்கிப் பிடிக்கும் அதுபோல நம் நண்பனுக்கு ஒரு பிரச்சினை நிகழும்போது தானாக முன்வந்து உதவுவதே சிறந்த நடபுக்கான இலக்கணமாகும்.
- இதனை வள்ளுவர்,

“உடுக்கை இழந்தவன் கைபோல ஆங்கே

இடுக்கண் களைவதாம் நடபு”

- என்று நட்பின் இலக்கணத்தை எடுத்துரைக்கிறார்.

இல்லறப்பண்பு

- இல்லற வாழ்வில் பெறவேண்டிய பல்வேறு பேறுகள் இருந்தாலும் அவற்றுள் சிறந்ததாக மக்கட்பேறு என திருவள்ளுவர் குறிப்பிடுகிறார்.

“பெறுமவற்றுள் யாமர்வது இல்லை அறவற்றித

மக்கட்பேறு அல்ல யறு”

- மக்களைப்பெற்ற அவர்களை நன்மக்களாய் இவ்வுலகிற்கு வளர்த்தளிப்பதே ஒரு தம்பதிக்கான சிறந்த பேறு என்று வள்ளுவர் இல்லறக்கடமையை வரையறுக்கிறார்.

கற்புடைமை

- சங்க கால மக்களின் இல்லறம் நல்லறமாக நடந்தமை இலக்கியங்களால் அறிய முடிகிறது.
- பெண்கள் தற்காத்துத்தற் கொண்டாள் பேணி, சொற்காத்துச் சோர்வு இல்லாதவர்களாகக் கற்புக் கடம்புண்டு இருந்தமை அறிய முடிகிறது.
- திருவள்ளுவர்,

“தெய்வம் தொழாஅள் கொழுநன் றொழுதெழுவாள்

பெய்யெனப் பெய்யும் மழை” என்று கூறுகிறார்.

- காலத்தில் பெய்து காக்கும் மழைக்குச் சமமானவர்களாகக் கற்புடைய பெண்டிர் மதித்து வணங்கப்பட்டனர்.
- ஆண்கள் போர் முதலியவற்றால் இறந்து படுதலின், ஆண் இனம் குறைந்தே இருந்தமையால் ஒரு ஆண் இரண்டு அல்லது மூன்று பெண்களை மணந்து வாழ்ந்தமை அறிய முடிகிறது.

விருந்தோம்பல்

- விருந்து என்ற சொல்லுக்குப் புதுமை என்பது பொருள் உறவினரும் நண்பரும் அல்லாதவராய் புதியராக நம்மிடம் வரும் மக்களை விருந்து என்றனர் தமிழர்.
- அறியாதவர்களையும் அழைத்து உணவளித்து இடமளித்து உபசரித்து மகிழ்ந்தனர் தமிழர்.

“செல்வருந்து ஓம்பி வருவருந்து பார்த்திருப்பான்

நல்வருந்து வானத் தவர்கு”

என்கிறார் திருவள்ளுவர்.

- அறவோர்க்கு அளித்தல், அந்தணர் ஓம்புதல், ஆகிய அறங்களைத் தான் செய்யாது விட்டேன் என்று கண்ணகி வருந்திக் கூறுவதை சிலப்பதிகாரம் உணர்த்துகிறது.
- விருந்தினர்களை வெளியில் இருக்கச் செய்து தான் மட்டும் வீட்டின் உள்ளே உண்ணுதல் சாவாமைக்கு மருந்தாகிய அமிர்தமாக இருந்தாலும் வேண்டப்படுவதில்லை என்பதை வள்ளுவர்,

“வருந்து புறத்ததாத் தானுண்டல் சாவா

மருந்தெனினும் வேண்டற்பாற் றன்று”

- என்று கூறுவதிலிருந்து விருந்தோம்பல் சங்க கால மக்களின் பண்பாக இருந்தமை அறிய முடிகிறது.

ஈகை

- கொடையிலிருந்து வேறுபட்டது ஈகை. திருவள்ளுவர் ஈகைக்கு இலக்கணம் வகுத்துள்ளார்.

“வறயார்க்குஒன்று ஈவதேஈகை மற்று எல்லாம்

குறியெதிர்ப்பை நீரது உடைத்து”

- என்னும் குறளில் பதில் உதவி செய்ய முடியாத ஏழைகளுக்குக் கொடுப்பதே ஈகையாகும்; பிற கொடைகள் யாவும் பயன் எதிர்பார்த்துக் கொடுக்கும் தன்மையை உடையது என்கிறார்.
- சங்க காலத்தில் அரசர்கள் கொடை வள்ளல்களாக இருந்திருக்கிறார்கள். தம்மைப் பாடி வரும் புலவர்களுக்கும் மற்றவருக்கும் பொன்னையும் பொருளையும் வரையாது கொடுத்து மகிழ்ந்தமை சங்க இலக்கியங்களால் உணர முடிகிறது.
- பாரி, ஓரி, காரி, போகன் போன்றோர் கடையேழு வள்ளல்கள் என்று போற்றப்பட்டனர். பாரி முல்லைக்குத் தேரையும் பேகன் மயிலுக்குப் போர்வையையும் அளித்து அழியாப் புகழ் பெற்றனர்.

- ஆற்றுப்படை இலக்கியங்கள் மன்னர்களின் கொடைத் தன்மையைக் கூறுவனவாக இருத்தலைக் காண்கிறோம். கல்வெட்டுக்கள், செப்பேடுகள் மூலமும் மன்னர்களின் கொடைத்தன்மை அறிய முடிகிறது.

முடிவுரை

- வளர்ந்து வரும் தொழில்நுட்பம் மாறிவரும் கால சூழ்நிலைக்கேற்ப மனித வாழ்வியல் முறை மாறிவருகிறது.
- ஆனாலும் இந்த மாற்றங்களைக் கடந்து அனைத்து காலத்திற்கும் ஏற்ற வகையில் திருக்குறள் தொடர்ந்து தாக்கத்தை ஏற்படுகிறது.
- தற்போது தாக்கல் செய்யப்படும் நிதிநிலை அறிக்கை உள்ளிட்ட அனைத்திலும் திருக்குறள் மேற்கோள் காட்டப்படுவதே இதற்கான சிறந்த சான்றாகும்.
- வாழ்க்கை பாதையில் கடந்துவரும் பயணங்களில் நமக்கு வழிகாட்டும் பதாகையாக திருக்குறள் விளங்குகிறது என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை.

3] உயிர்களுக்கிடையே ஏற்றத்தாழ்வு எதுவும் இல்லை என்று சமத்துவத்தை வள்ளுவர் எவ்வாறு வலியுறுத்துகிறார்?

முன்னுரை

- உலகில் மதம், சாதி மற்றும் வாழ்வியல் முறை ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலும் பொருளாதார ரீதியாகவும் மக்கள் பலதரப்பட்ட படிநிலைகளில் வாழ்ந்து வருகின்றனர்.
- அவர்களின் நிலைக்கு ஏற்ப சமுதாயத்தில் மதிக்கப்படுகிறார்கள். இதன் காரணமாக ஏற்படும் ஏற்றத்தாழ்வானது சமூகத்தில் சமநிலையின்மையை உருவாக்குகிறது.
- இச்செயற்கை நிலையை திருவள்ளுவர் முழுவதுமாக மறுக்கிறார்.
- மேலும் பல்வேறு கருத்துக்களை கூறும் திருக்குறள் மூலம் ஏற்றத்தாழ்வினை களைந்து, சமத்துவத்தை நிலைநாட்டுகிறார்.

திருக்குறள் வழி சமூகம்

- திருவள்ளுவர் புனியில் உள்ள அனைத்து உயிரினங்களும் பிறப்பால் ஒன்றுதான் என்று கீழ்க்கண்ட குறள் வாயிலாக வலியுறுத்துகிறார்.

“யிற்ப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் சிறப்பொவ்வா

செய்தொழில் வேற்றுமை யான்”

- நாம் செய்கின்ற செயல்கள் நம்முடைய தூய எண்ணங்களால் வெளிப்படுகின்றனர்.
- ஆகையால் சமூகத்தில் ஒரு மனிதனின் முன்னேற்றமும் பின்னடைவும் அவன் செய்யும் செயல்களால்தான் அளவிடப்படுகிறது என்று நான்முகனார் எடுத்துரைக்கிறார்.

நடுவுநிலைமை

- சமத்துவத்தைப் பேணுவதற்கு நடுவுநிலைமை மிக முக்கிய கருவியாக விளங்குகிறது.
- நடுவுநிலை தன்மையுடன்விளங்குபவர்கள் ஒரு சமத்துவமான சமுதாயம் அமைவதற்கு வழிவகை செய்வதாக திருக்குறள் கூறுகிறது.

“சமன்செய்த சீர்தாக்கும் கோல்போல் அமைந்தொருபால்

கோடாமை சான்றோர்க்கு அன்”

- தான் சமமாக இருந்த தன்னிடம் வைக்கப்படும் பொருட்களின் எடையை துலாப்போல் சரியாக காட்டும். அதுபோல நடுவுநிலைமையுடன் சரியாகச் செயல்படுவதை சான்றோருக்கு அழகாகும் என்று திருவள்ளுவர் கூறுகிறார்.

பொறையுடைமை

- வள்ளுவன் வாக்கின் வழியாக அனைவரையும் சமமாக கருதுவதற்கு பூமியை சிறந்த உதாரணமாகக் கொள்ளலாம்.

“அகழ்வாரைத் தாங்கும் நல்மீயோலத் தம்மை

இகழ்வார்ப் பொறுத்தல் தலை”

- பூமி தம்மைத் தோண்டுவரையும், தன்னைப் பேணிக் காப்பவரையும் சமமாக எண்ணி இருவரையும் தாங்குகிறது.
- இருவருக்கும் இடையில் எவ்வித பாரபட்சமும் காண்பிப்பது இல்லை.
- அனைவருக்கும் பெய்யும் மழை போல அனைவரையும் தாங்கும் பூமி போல அனைவரையும் உள்ளடக்கிய சமத்துவமான சமுதாயம் உருவாகும்படி செயல்பட வேண்டும்.

கண்ணோட்டம்

- சமூகப் படிநிலைகளில் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படையில் மக்கள் பல்வேறு வகையில் வேறுபட்டுள்ளனர்.

- வறுமையுற்றோருக்கு உதவி புரிந்து சமத்துவமான சமுதாயம் அமைய செல்வம் படைத்தவர்கள் வழிவகை செய்திடல் வேண்டும்.
- ஒரு சமூகத்தின் நிலை அறிந்து, அதைப் பேணிக் காப்பதற்கான கண்ணோட்டம் ஒவ்வொரு குடும்பத்துக்கும் தேவை என்பதை கீழ்க்கண்ட குறள் வாயிலாக வாயுறை வாழ்த்து தெரிவிக்கிறது.

“பண்ணைநாள் பாடர் கையர்நீறல்: கண்ணைநாள்

கண்ணோட்டம் இல்லாத கண்”

- பாடலோடு பொருந்தவில்லை எனில் இசையால் என்ன பயன்? அதுபோலவே இரக்கம் இல்லாவிட்டால் கண்களால் என்ன பயன்? ஆதலால் இச்சமூகத்தை கருணை பார்வை கொண்டு பார்க்க வேண்டும் என்று திருக்குறள் தெரிவிக்கிறது.

எள்ளாமை

- ஒருவரின் பொருளாதார நிலையே அவரின் புறத்தோற்றத்தை நிர்ணயிக்கிறது.
- அதனை வைத்து, எந்தச் சூழ்நிலையிலும் எள்ளி நகையாட கூடாது.
- சமூகத்தின் அனைவரும் சமமானவர்கள்தான். இந்த சமூகம் இயங்குவதற்கு ஒவ்வொருவரின் பங்களிப்பும் அவசியமானது ஆகும்.
- தனி ஒரு மனிதனின் இன்றியமையாத தன்மையை கீழ்க்கண்ட குறள் வாயிலாக செந்நாப்போதார தெரிவிக்கிறார்.

“உருவகண்டு எள்ளாமை வேண்டும் உருளியெருந்தோர்க்கு

அச்சாண் அண்ணார் உடைத்து”

- ஒரு பெரிய தேர் ஓடுவதற்கு அச்சாணியின் பங்கு மிக முக்கியமாகும். அது போல சமூகத்தில் ஒரு மனிதன் எந்த நிலையில் இருந்தாலும் அவருடைய பங்களிப்பு சமூகச் செயல்பாட்டுக்கு மிக முக்கியமாகும்.

சமூக ஒற்றுமை

- செல்வமானது பெருந்தகுதி உடையவனிடம் சேருதல், பிணித்தீர்க்கும் மருந்தாகி பயன்தர தவறாத மருந்து மரம் போல எப்போதும் பயன்படும்.
- இக்கருத்தை சமூகத்தில் நிலைப்பாட்டுடன் அடுத்து வரும் குறள் வாயிலாக வாயுறை வாழ்த்து வலியுறுத்துகிறது.

“மருந்தாக் தப்பா மரத்தற்றால் செல்வம்

பெருந்தகை யான்கண் படி”

- இந்த குறளின் திருவள்ளுவர் சமூக ஒற்றுமையையும், சுயமாக இல்லாத சமூக உருவாக்குவதைப் பற்றி கூறுகிறார்.
- ஒரு கிராமத்தில் உள்ள நீர்த்தேக்க தொட்டியானது பாகுபாடின்றி அனைவருக்கும் எவ்வாறு உதவுகிறதோ அதுபோல ஒருவரிடம் இருக்கும் அளவுக்கு அதிகமான செல்வம் எவ்வித பாகுபாடின்றி அனைவருக்கும் பகிர்ந்தளிக்கப்பட வேண்டும்.

முடிவுரை

- சங்ககாலம் முதல் அனைத்து அற இலக்கியங்களும் சமத்துவமான சமுதாயம் என்கிற கோட்பாட்டை வலியுறுத்தி வருகின்றனர்.
- இதற்கான செயல்பாடாக அடுத்தவருக்கு உதவுதல், பகிர்ந்துண்ணுதல், அன்புடைமை உள்ளிட்ட சிறந்த கருத்துக்கள் அடுத்த தலைமுறைக்கு இலக்கியங்கள் வாயிலாக கடத்தப்பட்டு வருகின்றனர்.
- எனினும், எந்த ஒரு கடவுளரையோ கொள்கையையோ உயர்த்திப் பிடிக்காத திருக்குறளில் கூறப்படும் கருத்துக்குத்தான் அனைவராலும் முன்னுரிமை அளிக்கப்படுகிறது.
- கல்வி நிலையங்கள், கட்டுரை மற்றும் சமூகப் பேச்சுக்கள் வாயிலாக தொடர்ந்து மேற்கோள் காட்டப்பட்டு அதன் கருத்துகள் அடுத்த தலைமுறைக்கு கடத்தப்படுகின்றன.

4) பொது வாழ்விற்கு அடிப்படை தேவையான அரசியல் கருத்துக்களை பொதுமறை வழிநின்று விளக்குக.

திருக்குறள் கூறும் அரசியல்

முன்னுரை

- அரசியல் (Politics) என்பதற்கு ஆட்சி, அதிகாரம் பற்றிய கோட்பாடுகளும் நடைமுறைகளும் என க்ரியாவின் தற்காலத் தமிழ் அகராதி குறிப்பிடுகிறது.
- அரசியல் என்பதனுள், அரசு, அரசாட்சி, அரசை ஆளும் அரசன், நாடு, நாட்டில் வாழும் மக்கள், மக்களின் வாழ்க்கைத்தரம் போன்ற உட்கூறுகள் பொதிந்திருக்கின்றன.
- நீதி இலக்கியங்களுள் திருக்குறள் அரசியல் பற்றி பேசும்பொழுது, மொழி, இனம், மதம், நாடு போன்றவற்றைச் சாராமல் உலகப்பொதுமையாய் எல்லோருக்கும் பொருந்துவனவாய் பேசுகிறது.
- அரசு என்பதன் பொருளை அறியமுற்படும்பொழுது பல்வேறு கருத்துக்களும் அகராதிகள் தரும் விளக்கங்களும் அரசியல் குறித்த அடிப்படையை உணருவதற்கு அவசியமாகின்றன.

அரசியல் பொருண்மை

- அரசியல் என்பதற்கு “நாடு” ஒன்றினை ஆட்சிபுரிந்திடும் முறை, ஆட்சிபுரிவது பற்றிய பல்வேறு கட்சிகளின் கொள்கைகள் மற்றும் நடைமுறைகள் எனவும், அரசாங்கம் என்பதற்கு நாடு ஒன்றினை நிர்வகிப்பதற்காக அதற்கென்றே அதிகாரங்கள் வரையறுக்கப்பட்ட ஒரு அமைப்பு (Government)” எனவும், அரசியல் சட்டம் என்பதற்கு அரசாங்கத்தின் அதிகாரம் கடமைகள் ஆகியவற்றோடு குடிமக்களுடைய உரிமைகள் போன்றவற்றையும் வரையறை செய்யும் “அடிப்படைச் சட்டம்” எனவும் நர்மதாவின் தமிழ் அகராதி குறிப்பிடுகிறது.
- அரசு என்ற சொல்லுக்கு அரசன், இராச்சியம், அரசாட்சி என்ற பொருள்கள் (தமிழ்-தமிழ் அகரமுதலி) வழங்கப்படுகின்றன.
- அரசன் என்பது “நாடாள்வான்” (அரசு) எனும் “தலைமையையும்”, இராச்சியம் என்பது ஆளப்படும் பகுதி என்ற “இடத்தை” (நிலைத்தையும், அரசாட்சி என்று “அரசு நிருவாகம்” என்ற (தலைமையின்) கருவியையும் குறிப்பன என பேராசிரியர் இராஜமுத்திருளாண்டி குறிப்பிடுகிறார்.
- பல சமூகங்கள் அல்லது வர்க்கங்களை உள்ளடக்கிய ஒரு குறிப்பிட்ட நிலப்பகுதியானது மைய அமைப்புவைய அரசாங்கத்தின் மூலம் வரிவிதித்தல், படைத்திறன் கொண்டிருத்தல், சட்டங்களை இயற்றி அவற்றின்படி அனைவரையும் நடக்கச் செய்தல், குற்றமிழைப்போருக்கு நீதித்துறை மூலம் தண்டனை விதித்தல் முதலான பணிகளைக் கொண்டது ஒரு முற்றரிமை வாய்ந்தது அரசு என அரசின் பணிகளை பக்தவத்சலபாரதி விளக்குகிறார்.

திருக்குறள் கூறும் அரசியல் நெறிகள்

- திருக்குறளில் சொல்லப்பட்ட அரசியல் அறநெறிகள் அக்காலத்தேவை கருதி சொல்லப்பட்டாலும் எக்காலத்துக்கும் எந்நாட்டு அரசியல் அணுகுமுறைக்கும் எடுத்துக்காட்டாய் விளங்கி, அரசு செயல்படவேண்டிய முறைகளின் நுட்பங்களை எடுத்தியம்புகிறது.
- படை, குடி, கூழ், நட்பு, அமைச்சு, அரண் ஆகிய உறுப்புக்களை உடையதாக திருக்குறள் அரசியலை விவரிக்கிறது.
- அரசியல் அதிகாரங்களில் அரசனின் இயல்புகள், மேற்கொள்ளவேண்டிய நெறிமுறைகள், அவன் ஆற்றவேண்டிய கடமைகள், நாட்டின் சிறப்பு, நாட்டில் வாழும் மக்களின் சிறப்பு போன்ற செய்திகளை, இறைமாட்சி, கல்வி, கல்லாமை, கேள்வி, அறிவுடைமை,

குற்றங்கடிகல், பெரியாரைத்துணைக்கோடல், சிற்றினம் சேராமை, தெரிந்து செயல்வகை, வலியறிதல், காலம் அறிதல், இடன் அறிதல், தெரிந்து தெளிதல், தெரிந்து வினையாடல், சுற்றம் தழால், பொச்சாவாமை, செங்கோன்மை, கொடுங்கோன்மை, வெருவந்த செய்யாமை, கண்ணோட்டம் ஒற்றாடல், ஊக்கம் உடைமை, மடியின்மை, ஆள்வினை உடைமை, இடுக்கண் அழியாமை ஆகிய இருபத்தைந்து அதிகாரங்களில் திருக்குறள் அரசியல் பற்றியும் ஆட்சிமுறை பற்றியும் உரைக்கிறது.

அரசியல்வாதியின் தன்மை

- ஒரு நாட்டை வழிநடத்தும் ஆட்சியாளர்கள் அந்நாட்டின் கடைநிலை குடிமகன்களை பாதிக்காத அளவிற்கு திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.
- அவர்களின் செயல்பாடு குறித்த விளக்கத்தை கீழ்க்கண்ட குறள் வாயிலாக வள்ளுவம் வலியுறுத்துகிறது.

“வாரீ பெருக்கீ வளம்படுத்தி உற்றவை

ஆராய்வான் செய்க லனை”

- ஒரு நாட்டின் பொருள்வரும் வழிகளை பெருகச் செய்து அதன் மூலம் வளத்தை பெருக்கி எதிர்கால இடையூறுகளை களையும் வல்லவனே ஆட்சி செலுத்த வேண்டும் என்று அரசியல்வாதிகளின் தன்மையினை வலியுறுத்துகிறார்.

வள்ளுவர் வழி அரசியல் துறைகள்

- ஒரு துறையை ஒதுக்கீடு செய்வதற்கான அமைச்சரை அடையாளம் காண்பதற்கான செயல்முறைகள் மற்றும் வழிமுறைகள் ஆகியவற்றை கீழ்க்கண்ட குறள் விவரிக்கிறது.

“வனைக்குர்மை நாடிய பீன்றை அவனை

அதற்குரிய னாகச் செயல்”

- ஒருவன் ஒரு தொழிலை செய்வதற்கு உரியவனாக இருப்பதை ஆராய்ந்த பிறகு அவனைத் அத்தொழிலுக்கு உரியவனாகும்படி உயர்த்த வேண்டும்.
- இவ்வழியில் ஒதுக்கப்படும் துறைகள் சிறந்த திட்டங்களின் மூலம் நாடு வல்லரசு பாதையில் பயணிக்க வழிவகுக்கும்

அரசியல் பொறுப்பு

- ஒரு நாட்டின் போர் பிரகடனத்தின்போது எதிரி நாட்டு மன்னன் எத்தனை வலியவனாக இருந்தாலும் மன்னனின் ஆணைக்கிணங்க போரில் ஈடுபடுகின்றனர்.

- இதன்மூலம் மன்னரின் கட்டளையை எந்தவிதமான எதிர்ப்புமின்றி பின்பற்றும் குடிமக்கள் உள்ளனர் என்று புலனாய்கிறது.

- அப்படிப்பட்ட மக்களை வழிநடத்தும் மன்னரின் பொறுப்பை கீழ்க்கண்ட குறள் விவரிக்கிறது.

“வானோக்க வாழும் உலகெல்லாம் மன்னவன்

கோல்நோக்க வாழும் குடி”

- உலகத்தில் உள்ள உயிர்கள் எல்லாம் மழையை நோக்கி வாழ்கின்றன.
- அதுபோல், குடிகள் எல்லாம் அரசனுடைய செங்கோலை நோக்கி வாழ்கின்றனர்.
- மன்னர் பயன்படுத்தும் செங்கோலின் மேன்மைத்தன்மையை வள்ளுவர் குறள் வழி அறியலாம்.

“அந்தணர் நூற்கும் அறத்திற்கும் ஆத்யாயம்

நின்றது மன்னவன் கோல்”

- அந்தணர் போற்றும் மறைநூலுக்கும் அறத்திற்கும் அடிப்படையாய் நின்று இந்த உலகத்தையே காப்பது ஒரு அரசனுடைய செங்கோல் என்றே வேதங்களுக்கு இணையான அரசரின் செங்கோலை உயர்த்திப் பிடிக்கிறது வள்ளுவம்.

அரச நீதி

- உலகில் வாழும் சக உயிர்க்கு துன்பம் விளைவிப்பதை அற இலக்கியங்கள் உட்பட அத்தனை இலக்கியங்களும் எதிர்க்கிறது.
- ஆனால், வள்ளுவம் இதற்கு விலக்கு அளிக்கிறது.
- ஒரு கொடிய தண்டனை புரிந்தவரை தண்டிக்கும் அதிகாரம் பெற்ற மன்னனுக்கு இவ்வறம் பொருந்தாது.
- இதனை,

“கொலையிற் கொடியாரை வெந்தொறுத்தல் பைங்கூழ்

களைகட டதனொடு நேர்”

- கொடியவர் சிலரை கொலை தண்டனையால் அரசன் தண்டித்தால் அது பயிரைக் காப்பாற்ற களையை நீக்குவதற்கான செயலுக்கு இணையாகும்.

முடிவுரை

- தனிமனிதரின் வருவாயில் நேர்வழியில் மேற்கொள்ளப்படும் என்று வலியுறுத்தும் அற இலக்கியங்களைக் கடந்து அந்த வருவாயை எவ்வாறு

செலவிட வேண்டும், எவ்வாறு சேமிக்க வேண்டும் என்று வள்ளுவம் வழிகாட்டுகிறது.

- பொருளாதார மற்றும் அரசியல் அளவில் இரண்டாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்பிலிருந்து தற்போது வரை வழிகாட்டுதல்களை வழங்கிவரும் திருக்குறள் எழுத்துக்களால் புனையப்பட்ட ஒரு ஆச்சர்யமே.

5) ஏன் திருக்குறள் மனித இனத்திற்கான முதுமொழியாக திகழ்கிறது?

திருக்குறள் போற்றும் அறவாழ்வு

- தமிழரின் அறவாழ்வைக் காட்டும் நூல்களில் திருக்குறளின் பங்கு மிகவும் உயரியது.
- திருக்குறள் ஒரு சமூகத்தளத்தில் நின்று பாடப்பட்டது எனினும், உலகனைத்திற்கும் பொதுவான தன்மைகள் அந்நூலில் மிகுதியாயுள்ளன.
- கடுமையான குறிக்கோள்களை நடைமுறைக்கு ஒவ்வாத நிலையிலிருந்து பேசாமல், வாழ்க்கையை உயர்ந்ததாகவும், இனியதாகவும் ஆக்கிக் கொள்வதற்குப் பயன்படும் ஒரு பண்பாட்டு வழிகாட்டியாகத் திருக்குறள் விளங்குகின்றது.
- திருக்குறள் காட்டும் அறநெறிக் கோட்பாடுகள் பிறிதொரு பாடத்தொகுப்பில் (வள்ளுவரின் வாழ்வியல் தத்துவம்) விரிவாகக் கூறப்பெற்றுள்ளன.
- இப்பாடத்தில் ஒழுக்கம், கள் உண்ணாமை, உண் உண்ணாமை, வரைவின் மகளிர் - இவை பற்றிய கருத்துகளை மட்டும் காண்போம்.

திருவள்ளுவர் கூறும் கள் உண்ணாமை

- சங்க காலச் சமூகம் கள் குடிப்பதைத் தவறென்று குறிக்கவில்லை. விருந்தோம்புவதில் கள் ஒரு தகுதியான இடத்தைப் பெற்றிருந்தது.
- ஆனால் திருவள்ளுவர் கள் குடித்தல் தீய பழக்கமென்பதை அறிவுறுத்தத் தயங்கவில்லை.
- கள் குடிப்பதால் வரும் கேடுகளைத் திருவள்ளுவர் கள் உண்ணாமை என்ற அதிகாரத்தில் கீழ்க்காணும் வகைகளில் கூறுகின்றார்:

உண் உண்ணாமை

- திருவள்ளுவர் அருள் உணர்வின் அடிப்படையில் புலால் உணவையும் மறுக்குமாறு அறிவுறுத்துகின்றார்.
- சங்க காலத்தில் கபிலர், ஓளவையார் போன்ற பெரும் புலவர்களும் உண் உணவின் பெருமை பேசக் காண்கின்றோம். ஆனால் திருவள்ளுவர்,

“தன்னைப் பெருக்கற்குத் தான்யிற்றுணை உண்பான்

நாங்கனம் ஆளும் அருள்”

- புலால் மறுப்பு என்கின்றார். தன் உடம்பைப் பெருக்க வைத்துக்கொள்ள வேறொன்றின் உணவை உண்பவன் எங்ஙனம் அருள் உணர்வைக் காட்ட முடியும் எனக் கேட்கிறார்.
- சமண பௌத்த சமயங்களும் புலால் உண்ணுதலைக் கண்டித்திருக்கின்றன.
- தமிழகத்தில் அதைக் கண்டிக்கும் முதல் குரல் திருவள்ளுவருடையதாக இருந்திருக்கிறது.
- தமிழர் அருள் உணர்வு மிக்கவர். ஒரு பூங்கொடி, ஒரு மயில் பறவை என அஃறிணை உயிர்களும் துயருறுதல் கூடாது என நினைத்த சமூகத்தில் உன் உணவைச் சரியானதென்று கருத முடியாத நிலை தோன்றியதில் வியப்பில்லை. வைதிக சமயம் வேள்வியில் உயிர்க்கொலை செய்வதை வழக்கமாகக் கொண்டிருந்தது.
- பசுவைப் புனிதமாகக் கருதுவதாகக் கூறும் வைதிக சமயம் முற்காலத்தில் வேள்வியின் பொருட்டுக் கொலைப்படுத்தப் பசுவைக் கட்டி வைத்திருந்ததனை மணிமேகலை குறிப்பிடுகின்றது.
- ஆயிரம் வேள்விகள் கூடப் பெரிதில்லை; ஓர் உயிரைக் கொல்லாத நோன்பு பெரியது என்கிறார் திருவள்ளுவர்.
- புண்ணை யாராவது உண்பார்களா என அவ்வுணவில் ஓர் அருவருப்பை ஏற்படுத்துகிறார்.
- திருவள்ளுவர் கண்ட இப்பண்பாடே அருளாளர்களின் சமயமாக வளர்ந்து இராமலிங்க வள்ளலாரின் உயிரிர்க்கம் எனப்படும் சீவகாருணிய அறமாக ஓங்கியது.
- தமிழர்களில் பலர் சைவ உணவினராகவும், புலால் உண்பவர்களில் பலர் மாதத்தில் சில நாட்களேனும் நோன்பு மேற்கொள்வோராகவும் அமைவது இப்பண்பாட்டின் வளர்ச்சியால்தான் என அறியலாம்.

வாழ்க்கையில் இருநிலைகள்

- தமிழர் பண்பாட்டில் மிகக் குறிப்பிடத்தக்க இரண்டு நிலைகள் இல்லறமும் துறவறமும் ஆகும்.
- பிரம்மசரியம், சந்நியாசம், கிரகஸ்தம், வானப் பிரஸ்தம் என்ற நான்கு நிலைகளை வடமொழி கூறுகின்றது.
- வடமொழி இதிகாசங்களில் இடம்பெறும் முனிவர்கள் காடுகளில் வாழ்ந்தாலும் மனைவி மக்களோடு வாழ்ந்தனர்.

- அரசியல் துறையிலும் அவர்களுக்குப் பங்கு இருந்தது. மேனகை போன்ற பெண்களிடம் அவர்கள் மனத்தைப் பறிகொடுத்ததும் உண்டு. துருவாசர், விசுவாமித்திரர் போன்றோர் அடங்காச்சினம் கொண்டவர்களாகவும் இருந்திருக்கின்றனர்.
- அம்முனிவர்கள் நீங்காத சாபங்களை இடுவோராகவும் இருந்துள்ளனர். தமிழர் பண்பாடு கண்ட இல்லறம் துறவறம் இவற்றினின்றும் வேறானவை.

இல்லறம் எதற்கு?

- இல்லறம் எதற்கு என்ற வினாவிற்குச் சங்க இலக்கியமான குறிஞ்சிப் பாட்டு விளக்கம் கூறுவதைக் கேளுங்கள்!

விருந்து உபசரித்தல்

- பலரும் உண்ணும்படி அகலமாகக் கதவு திறந்து கிடக்கும் வாசலையுடைய பெரிய வீட்டில், சோற்றை வருகின்றவர்களுக்கெல்லாம் இல்லையென்னாமல் இட வேண்டும்.
- அதனால் வீடு பொலிவு பெற வேண்டும். விருந்தினர் உண்டது போக மிஞ்சியிருக்கும் உணவை மனைவியாகிய நீ இட நான் உண்ண வேண்டும். அவ்வயர்ந்த இல்லறம் நம்மைக் கரையேற்றும் என்று தலைவன் தன் காதலியிடம் கூறுகின்றான். ஒருவன் திருமணம் செய்து கொள்வதே விருந்தோம்பல் என்னும் கடமையைச் செய்ய என்று கூறும் பண்பாடு தமிழருடையதாக இருந்திருக்கின்றது.
- வேளாண் சமூகத்தின் அடிப்படைப் பண்பாடு இதுதான்.
- வீடு முழுவதும் நிறைந்திருக்கும் தானியத்தை அடுத்த விளைச்சல் வந்து சேருமுன் செலவழிக்க வேண்டும்.
- விருந்து செய்யவும் விழாக் கொண்டாடவும் வேண்டும். பொருளாதார உலகில் பணம் வந்துவிட்ட பிறகே, விளைச்சல் பொருள் பணமாக மாற்றப்பட்ட பிறகே இந்த விருந்திடும் உள்ளம் சுருங்கியிருக்கிறது.

“செல்வருந்து ஓம்பி வருவருந்து பார்த்தருப்பான்

நல்லருந்து வானத் தவர்க்கு”

- என்று விருந்து செய்தலை இடைவிடாத கடமையாகத் திருவள்ளுவர் கூறுகின்றார். எனவே இல்லறத்தின் தலையாய கடன் விருந்தோம்பலாகும்.

எது துறவறம்?

- மனைவி, மக்கள், சுற்றத்தார் என நெருங்கிய உறவு வட்டத்தில் அன்பு காட்டி வாழ்ந்த ஒருவன் இல்லறத்தின் தேவைகளை நிறைவு செய்த நிலையில், தன்னை அடுத்த

அயலார்க்கும், ஊரார்க்கும், பிறர்க்கும், பிற பிற உயிர்களுக்கும் நல்லன ஆற்றும் வகையில் அருள் உணர்ச்சி பெற வேண்டும்.

- இதுவே துறவு. துறவு என்பது பற்று நீக்கி வாழ்வதன்று; பற்றின் விரிவு. துறவு நிலை அடையும் ஒருவன் தன் வீட்டிலுள்ளவர்களுக்காக வாழ்ந்து கொண்டிருந்த நிலை மாறி எல்லா உயிர்க்கும் அன்பு செய்வோராக மாறுகிறான்.
- இதுவே துறவறம் எனப்பட்டது. அருள் என்பது அன்பின் குழந்தை என்கிறார் திருவள்ளுவர். எனவே திருவள்ளுவர் கூறும் துறவறம் நாட்டில் ஒவ்வொருவர்க்கும் உரியது என அறியலாம்.

சில நம்பிக்கைகள்

- தமிழர் பண்பாட்டில், நல்வினை, தீவினை, ஊழ், மறுபிறப்பு ஆகியவற்றுக்குப் பேரிடமுண்டு. வினைகளின் பயன் தொடர்ந்து அடுத்தடுத்த பிறப்புகளைத் தரும் எனத் தமிழர் நம்பினர். திருவள்ளுவரும் இக்கருத்துக்களைக் கொண்டிருந்தார்.

“ஊழிற் பெருவல் யாவுள மற்றொன்று

சூழ்நூம் தான்முந் துறும்”

- என்று ஊழின் வலிமையைத் திருவள்ளுவர் கூறுகின்றார். எனினும் ஊழையும் விலக்க முடியும் என்பதே வள்ளுவரின் புரட்சி நோக்கமாகும்.

“ஊழையும் உப்பக்கம் காண்பர்”

- ஆள்வினையோடு தொடர்ந்து முயல்பவர் ஊழின் தாக்குதலை வென்றுவிட முடியும் என்கிறார் வள்ளுவர்.
- விதி வலியது மாற்ற முடியாதது என்று கூறி அழியும் குருட்டு நம்பிக்கை கொண்ட சமூகங்களைப் போல அல்லாமல் முயற்சியின் வலிமையை வற்புறுத்திய சமூகமாகத் தமிழ்ச் சமூகம் காட்சி தருகின்றது.

வாழ்க்கைக் கடமைகள்

- பொருள் ஈட்டுதல், குடும்பத்தைப் பாதுகாத்தல், பிள்ளைகளை வளர்த்தல், சமூகத் தொண்டு செய்தல் போன்ற பல கடமைகள் மனிதர்களுக்கு உள்ளன.
- தனி மனிதனாயினும் அவனும் சமூகத்தில் ஓர் உறுப்பினன். அவ்வகையில் வீட்டுக்கும் நாட்டுக்கும் ஆற்றவேண்டிய கடமைகளைத் தமிழ் அறநூல்கள் எடுத்துரைக்கின்றன.

பொருள் ஈட்டுதல்

- வாழ்க்கைக்குப் பொருள் இன்றியமையாதது என்பதைத் தமிழினம் உணர்ந்திருந்தது.

- பொருள் உடையவரே அறத்தைச் செய்யும் இன்பத்தைத் துய்க்கவும் முடியும் என்பதைத் திருவள்ளுவர் வலியுறுத்துகின்றார்.

- இரண்டு யானைகள் போரிடும் போது அக்காட்சியை மலை மேலிருந்து பார்ப்பதைப் போலப் பாதுகாப்புடையது பொருள் உடையவன் நிலை என்கிறார்.

- அன்பு பெற்றெடுத்த குழந்தை அருள். அது பொருள் என்னும் செவிலித் தாயால் வளர்க்கப்படும் என்று கூறுகின்றார்.

“இல்லாரை எல்லாரும் எள்ளுவர் செல்வரை

எல்லாரும் செய்வர் சிற்பு”

- என்பது உலக நடைமுறையை உணர்ந்து கூறும் குறளாகும். பொருளை முயற்சியால் அறவழிகளில் தேடி நற்செயல்களுக்காக அதனைச் செலவிட வேண்டுமென்பது தமிழர் வாழ்க்கை நோக்கமாகும்.

- பழியஞ்சிப் பிறரோடு பகுத்துண்டு, ஒப்புரவும் ஈகையும் கொண்டு பண்போடு வாழ்வோர் சான்றாண்மை உடையவர் ஆவர்.

- இத்தகையோர் வையத்தில் வாழ்வாங்கு வாழ்பவர்கள் ஆவர். இவர்கள் மறைந்த பின்னும் தெய்வமென்று போற்றப்படுவர் என வள்ளுவர் கூறுகின்றார்.

பலர்க்கும் உரிய கடமைகள்

- வாழ்க்கையில் ஒவ்வொருவர்க்கும் கடமை இருக்கிறது. தந்தை, தன் மகனைக் கற்றவனாகவும் அவையில் முன்றிற்பவனாகவும் ஆக்க வேண்டும். மகன், “இவனுடைய தந்தை நோன்பு நோற்று இவனைப் பெற்றிருக்கின்றான்” என்று கூறுமாறு சிறந்து விளங்க வேண்டும்.

- மனைவி, தற்காத்துத் தற்கொண்டானைப் பேணி, புகழை நீங்காமல் காத்து நற்பண்புகளில் சோர்வற்றவள் ஆதல் வேண்டும்.

- அரசர், தன்கீழ் வாழும் குடிமக்களை உயிரெனக் கருதிக் காத்துக் காட்சிக்கு எளியனாகவும் கடுஞ்சொல்லன் அல்லனாகவும் விளங்க வேண்டும்.

- அமைச்சர், வேந்தனுக்கு உறுதுணையாய்ச் சொல்வன்மை, வினைத்தூய்மை உடையவராதல் வேண்டும்.

- உழவர், விளைநிலத்தை நாள்நோறும் சென்று கண்டு, அதனைக் காவல் செய்து பயிர்களுக்குச் செய்யத்தகுவன செய்தல் வேண்டும்.

- ஆசிரியன், மெய்ப்பொருளை எல்லாரும் அறிந்து கொள்ள உரைப்பவனாக ஆதல் வேண்டும்.
- மாணவன், செல்வர் முன் வறியவர் போல ஆசிரியர் முன் தாழ்ந்து நின்று கற்றல் வேண்டும்.
- கணவன், தென் புலத்தார் தெய்வம் விருந்து சுற்றத்தார் தான் எனப்படும் ஐவர்க்கும் உரியன செய்ய வேண்டும்.
- வணிகர், வாணிகத்தை நடுவுநிலைமை தவறாமல் செய்ய வேண்டும்.
- சான்றோர், அன்பு நாண் ஒப்புரவு கண்ணோட்டம் வாய்மை ஆகிய ஐந்து பண்புகளைக் கொள்ளவேண்டும்.
- இவ்வாறு வாழ்க்கையில் ஒவ்வொருவர்க்கும் உரிய கடமையை வற்புறுத்தும் தமிழரின் அறநூல் சாதி, மதம் ஆகியவற்றைப் போற்றவில்லை.

முடிவுரை

- தமிழ் அறநூல்கள் புறத்தாய்மையைவிட அகத்தாய்மையையே வற்புறுத்துகின்றன.
- பிறப்பொக்கும் எல்லா உயிர்க்கும் என்று கூறி மனத்தீல் மாசு இன்மையையே அறம் என்று கூறுகின்றது, தமிழ் அறம். சடங்குகள், ஆசாரங்கள், கழுவாய்கள் ஆகியவற்றுக்குத் தமிழர் வாழ்வில் பேரிடமில்லை.
- துறவி என்பவன் மொட்டையடித்துக் கொள்வதா, சடைமுடி கொள்வதா என்பன போன்ற வினாக்களுக்கு இங்கு இடமில்லை.
- புறப் புனைவுகள், வேடங்கள் ஆகியவற்றைத் தமிழர் போற்றவில்லை. மனத்தின்கண் தூய்மை, எவ்வாறு செயல்படுகின்றார் என்பவற்றைப் பொறுத்தே ஒருவர் சமுதாயத்தில் எத்தகையவர் என்பதை முடிவு செய்தனர்.
- உருவு கண்டு போற்றுதலும் தூற்றுதலும் தமிழர்க்குப் பொருந்தாச் செயல்களாகும்.

கேள்வி எண் 2

பின்வரும் பகுதியைக் கவனமாக படித்து அதன் இறுதியில் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குத் தெளிவாகவும் சரியாகவும் சுருக்கமாகவும் விடை எழுதுக.

இந்நாளில் ஏட்டுக்கல்வியே கல்வி என்னும் ஒரு கொள்கை எங்கும் நிலவி வருகிறது. ஏட்டுக்கல்வி மட்டும் கல்வி ஆகாது. இந்நாளில் கல்வியென்பது பொருளற்று கிடக்கிறது. குறிப்பிட்ட பாடங்களை நெட்டுருச் செய்து, தேர்வில் தேடிப் பட்டம் பெற்று, ஒரு தொழிலில் நுழைவதற்குக் கல்வி ஒரு கருவியாகக் கொள்ளப்பட்டு வருகிறது. நாளடைவில் அக்கல்விக்கும் வாழ்விற்கும் தொடர்பில்லாமல் போகிறது. கல்வியாகுமா? இது

ஏட்டுக் கல்வி மட்டுமின்றித் தொழிற்கல்வி முதலியனவும் கல்வியின் பாற்பட்டனவே. கல்வித்துறைகள் பல திறத்தன. அவற்றுள் ஒவ்வொன்றும் ஒவ்வொருவர் இயல்புக்குப் பொருந்தியதாகத் தோன்றும். அப்பொருந்திய ஒன்றில் சிறப்பு அடிப்படையிலும் பிறவற்றில் பொது அறிவு பெறவும் அவரவர் முயல்வது ஒழுங்காகும். தொழில் நோக்குடன் கல்வி பயிலுதல் வேண்டா என்றும் அறிவு விளக்கத்தின் பொருட்டுக் கல்வி பயிலுதல் வேண்டும் என்றும் இயற்கை அன்னை எச்சரிக்கை செய்த வண்ணமிருக்கிறாள். அவ்வெச்சரிக்கைக்கு மாணாக்கர் செவி சாய்த்து நடப்பாராக. அறிவு விளக்கத்துக்கெனக் கல்வி பயின்று, அவ்வறிவை நாட்டுத் தொழில்துறைகளைப் புதிய முறைகளில் வளர்க்கப் பயன்படுத்துவாராக.

நீங்கள் ஏடுகளைப் பயில்வதுடன் நிலலாது, ஓய்ந்த நேரங்களில் இயற்கை நிலையங்களில் புகுந்து, இயற்கைக் கழகத்தில் நின்று, இயற்கைக் கல்வி பயில்வீர்களானால், இயற்கையோடியேயுள்ள வாழ்வு நடத்த வல்லவர்களாவீர்கள். காடு செறிந்த ஒரு மலை மீது ஏறி, ஒரு மரத்தடியில் நின்று, மண்ணையும் விண்ணையும் நோக்குங்கள். இயற்கை ஓவியத்தைக் கண்டு கண்டு மகிழுங்கள். மண் வழங்கும் பரந்த பசுமையிலும் வெண்மையிலும் விண் வழங்கும் நீலத்திலும் தோய்ந்து திளையுங்கள். காலையில் இளஞாயிறு . கடலிலும் வானிலும் செக்கர் உமிழ்ந்து எழுங்காட்சியை நெஞ்சில் எழுதுங்கள்.

அருவி முழுவும் குயில் குரலும் வண்டிசையும் மயில் அகவலும் மலர் மணமும் தேனினிமையும் தென்றல் வீசலும் புலன்களுக்கு விருந்தாகும் இயற்கை அன்னையைப் பாருங்கள். ஆங்கே சூழ்ந்துள்ள செடி, கொடி மரங்களையும் பறவைகளையும் விலங்குகளையும் உற்றுநோக்கி, சில செடிகள் பூமியில் பரந்தும் சில செடிகள் எழுந்து நின்று சில கொடிகள் சுருண்டு சுருண்டு படர்ந்தும் இருப்பதற்கும், சில மரங்கட்கு நீள் கிளையும் கிளிக்கு வளைந்த மூக்கும் யானைக்குத் துதிக்கையும் மானிற்குக் கொம்பும் அமைந்திருப்பதற்கும் என்ன காரணம்? என்று சிந்தியுங்கள்.

கேள்விகள்

1. இந்நாளில் உள்ள கல்வி ஏன் பொருளற்றதாக கருதப்படுகிறது?

குறிப்பிட்ட பாடங்களை நெட்டுருச் செய்து தேர்வில் தேறி பட்டம் பெற்று ஒரு தொழிலில் நுழைவதற்கு கல்வி வெறும் கருவியாக பயன்படுத்தப்படுவதால் அது பொருளற்றதாக கருதப்படுகிறது.

2. கல்வி எந்த நோக்கத்துடன் கற்கப்பட வேண்டும் என்று விளக்கப்பட்டுள்ளது?

கல்வி என்பது தொழில் நோக்க அல்லாமல் அறிவு விளக்கத்தின் பொருட்டு பயிலப்பட வேண்டும் என்று விளக்கப்பட்டுள்ளது.

3. ஏட்டுக் கல்வி அல்லாமல் எவ்வகையான கல்வி பரிந்துரைக்கப்படுகிறது?

ஏட்டுக் கல்வி அல்லாமல் காடு, செடி கொடி, மலை ஆகியவற்றின் பண்புகளையும் தன்மையையும் அறியும்படியான இயற்கை கல்வி பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

4. கல்வி என்பது எத்தன்மையை கொண்டதாக இருத்தல் வேண்டும்?

நாம் கற்க கூடிய கல்வி மனித வாழ்வியலுடன் இணைந்த ஒன்றாக இருக்க வேண்டும்.

5. இயற்கை கல்வி எவ்வகையான சிந்தனையை தர வல்லவை?

இயற்கை கல்வியானது நமைச் சுற்றியுள்ள இயற்கை பொருட்களான மரங்கட்கு நீர் கிளையும் கிளிக்கு வளைந்த மூக்கும் யானைக்குத் துதிக்கையும் மானிற் குக் கொம்பும் அமைந்திருப்பதற்கும் என்ன காரணம் போன்ற கேள்விகளையும் சிந்தனைகளையும் தர வல்லவை.

கேள்வி எண் 3

கீழ்க்காணும் பகுதியை அதன் அளவில் மூன்றில் ஒரு பங்கு அளவில் சுருக்கி உங்கள் சொந்த நடையில் எழுதுக. தலைப்பு தேவையில்லை.

நீங்கள் உணவின்றி ஐந்து வாரம் உயிர்வாழ முடியும்; நீரின்றி ஐந்து நாள் உயிர் வாழ முடியும்; ஆனால் நானின்றி ஐந்து நிமிடம் கூட உங்களால் உயிர் வாழ முடியாது. இந்த உண்மையை நீங்கள் உணர்ந்தும் என்னை நேசிப்பதில்லை. ஒவ்வொரு விநாடியும் நான் உங்களால் மாசுபடுகிறேன். குப்பைகள், நெகிழிப் பைகள், மெது உருளைகள் (tyres) போன்றவற்றை எளிப்பது, குளிர்சாதனப் பெட்டி, குளிர்நட்டப்பட்ட அறை, ஆகியவற்றை மிகுதியாகப் பயன்படுத்துவது, மிகுதியாகப் பட்டாசுகளை வெடிப்பது, புகை வடிகட்டி இல்லாமல் தொழிற்சாலைகளை இயக்குவது, பொதுப் போக்குவரத்தைப் பயன்படுத்தாத தனிமனிதரின் மிகுதியான ஊர்திப்பயன்பாடு, வானூர்திகள் வெளிவிடும் புனை என உங்களின் அத்தனை செயல்பாடுகளாலும் என்னைப் பாழாக்குகிறீர்கள். இதனால் கண் எரிச்சல், தலைவலி, தொண்டைக்கட்டு, காய்ச்சல், நுரையீரல் புற்றுநோய், இளைப்பு நோய் எனப் பல நோய்களால் துன்பமடைகிறீர்கள். இந்தியாவில் மிகுந்த உயிரிழப்பைத் தரும் காரணங்களில் ஐந்தாம் இடம் பெறுவது காற்று மாசுபாடே என்பது தெரியுமா உங்களுக்கு ?

நான் மாசுபடுவதால் குழந்தைகளில் மூளை வளர்ச்சி குறைவதாக ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் நிதியம் (UNICEF) தெரிவித்துள்ளது.

என்னுடைய மேலடுக்கில் உள்ள ஓசோன் படலத்தின் மூலம் கதிர்வண்டிமிருந்து வெளிவரும் புறஊதாக்

கதிர்களைத் தடுக்கும் அரணாக விளங்குகின்றேன். புவியை ஒரு போர்வை போலச் சுற்றிக்கிடந்து பரிதியின் கதிர்ச்சூட்டைக் குறைத்துக் கொடுக்கின்றேன். உங்கள் வசதிக்காக என்னை வைத்து குளோரோ புளோரோ கார்பன் என்னும் நச்சுக்காற்றை வெளிவிடும் இயந்திரங்களான குளிர்பதனப் பெட்டி முதலானவற்றை உருவாக்கியிருக்கிறீர்கள்! அந்த நச்சு, ஓசோன் படலத்தை ஓட்டையிடுகின்றது. இதனால் புறஊதாக் கதிர்கள் நேரடியாக உங்களைத் தாக்குகின்றன. இதனால் ஓரஷ்வு முதல் ஆறஷ்வுவரை உள்ள அனைத்து உயிர்களும் துன்பம் அடைகின்றன. உங்கள் கண்களும் தோலும் பாதிப்படைகின்றன. இதைக் குறைக்கும் விதமாக ஹைட்ரோ கார்பன் (HC) என்னும் குளிர்பதனியை இப்போது பயன்படுத்தத் தொடங்கியிருக்கின்றீர்கள்.

உங்கள் நடவடிக்கைகளால் எனக்குள் கலந்துவிடும் கந்தக டை ஆக்சைடு, நைட்ரஜன் டை ஆக்சைடு ஆகியவை மழை பெய்யும்போது நீரில் கரைந்துவிடுவதால் அமில மழை பெய்கிறது. இதனால் மண், நீர், கட்டிடங்கள், காடுகள், நீர்வாழ் உயிரினங்கள் ஆகியவை துன்பத்துக்குள்ளாகின்றன. இதனால் நான் மிக வருத்துகிறேன். உங்கள் விழிப்புணர்வாலும் காற்றைத் தூய்மையாக்கும் உங்கள் நடவடிக்கைகளால் மட்டுமே நான் வருந்தாமல் இருக்க இயலும்.

விடை

மனிதர்களுக்கு மிகவும் இன்றியமையாதது காற்று ஆகும். ஆனால், ஒவ்வொரு விநாடியும் மனிதர்களாலேயே காற்று மாசுபடுத்தப்படுகிறது. நெகிழிகள், மெது உருளைகள் போன்ற பொருட்களை வெகுவாக பயன்படுத்துதலே இதற்கு காரணம் ஆகும். மேலும், போதிய பாதுகாப்பு உபகரணங்கள் அல்லாத இயந்திரப் பயன்பாடு காற்றை மேலும் மாசுபடுத்துகிறது. இதன் மூலம் மனிதர்கள் பல்வேறு வகையான நோயினை எதிர்கொள்கின்றனர்.

காற்று மாசுபாட்டால் குழந்தைகளுக்கு மூளை வளர்ச்சி குறைபாடு ஏற்படுவதாக ஐக்கிய நாடுகளின் சிறுவர் நிதியம் தெரிவித்துள்ளது. சூரியனிடமிருந்து வரும் புறஊதாக் கதிர்களிடமிருந்து நம்மை காக்கும் ஓசோன் படலம் நாம் பயன்படுத்தும் ஊர்திகளில் இருந்து வெளிவரும் குளோரோ புளூரோ கார்பன் மூலம் சிதைவடைந்துள்ளது. இதனால் மனிதர்களின் கண்களும் தோலும் பெரிதும் பாதிப்படைகிறது. இதன் காரணமாக ஏற்படும் அமில மழை மனித மற்றும் நீர்வாழ் உயிரினங்களின் வாழ்வியலை பெரிதும் பாதிக்கிறது. மக்களுக்கு போதிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்துவதன்மூலம் மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளால் எதிர்கால மனித வாழ்வியல் சூழல் பெரிதும் பாதுகாக்கப்படும்.

கொடுக்கப்பட்ட வார்த்தைகள் : 222

சுருக்கப்பட்ட வார்த்தைகள் : 98

கேள்வி 4

பின்வரும் சுருக்க குறிப்பில் இருந்து விரிவாக்கம் செய்தல் [300 வார்த்தைகளுக்கு மிகாமல்]

செயற்கை நுண்ணறிவு - ஒளிப்படங்கள் - தொலைபேசி - ஆராய்ச்சியாளர்கள் . - இயந்திரம் மென்பொருள் - சிறப்பு - திறன்பேசிகள் - உலாவி - உதவியாளர்

விடை

செயற்கை நுண்ணறிவு என்பது ஒரு மென்பொருள் அல்லது கணினிச் செயல்திட்ட வரைவு (Computer Program) எனலாம். அது தானாகக் கற்றுக் கொள்ளக்கூடியது. இந்த அறிவைக்கொண்டு தனக்கு வரும் புதியபுதிய சூழ்நிலைகளிலும் மனிதரைப் போல, தானே முடிவெடுக்கும் திறனுடையது. ஒளிப்படங்கள், எழுத்துகள், காணொலிகள், ஒலிகள் போன்றவற்றிலிருந்து கற்றுக்கொள்ளும் இயல்புடைய மென்பொருளை ஆராய்ச்சியாளர் வடிவமைக்கிறார். அவ்வாறு கற்றுக்கொண்டதை அந்த இயந்திரம் தேவைப்படும் இடங்களில், தேவைப்படும் நேரங்களில் செயல்படுத்தும்.

செயற்கை நுண்ணறிவு பொதிந்த இயந்திரங்களுக்கு ஓய்வு தேவையில்லை; செயற்கை நுண்ணறிவால் பார்க்கவும் கேட்கவும் புரிந்து கொள்ளவும் முடியும் என்பதே அதன் சிறப்பு. மனிதனால் முடியும் செயல்களையும் அதன் கடினம் என்று கருதும் செயல்களையும் செய்யக்கூடியது செயற்கை நுண்ணறிவு.

திறன்பேசிகளில் இயங்கும் உதவு மென்பொருள் கண்ணுக்குப் புலப்படாத மனிதனைப்போல நம்முடன் உரையாடி, சில உதவிகள் செய்கின்றது. இவை நாம் சொல்கிறவர்களுக்குத் தொலைபேசி அழைப்பு விடுக்கும். நாம் திறக்கக் கட்டளையிடுகிற செயலியைத் திறக்கும். நாம் கேட்பதை உலாவியில் தேடும் . நாம் விரும்பும் அழகான கவிதையை இணையத்தில் தேடித் தரும்! எந்தக் கடையில் எது விற்கும் என்று சொல்லும். படிப்பதற்கு உரிய நூல்களைப் பட்டியலிடும். நாம் எடுத்த ஒளிப்படங்களைப் பற்றிக் கருத்துரைக்கும்.

எதிர்காலத்தில் உங்கள் நெருங்கிய நண்பர்கள், குடும்பத்தினர் ஆகியோரை விடவும் இதுபோன்ற மெய்நிகர் உதவியாளர் உங்களை நன்கு அறிந்தவர்களாக இருக்கும் ; டாக்டர்! திரும்பவும் ஐயாவுக்கு மூச்சுத் திணறல் டெரிஃப்லின் ஊசி போட்டுவிட்டாருமா? என்று கேட்கும். இந்த உதவியாளர்களை இங்கிவனை யான் பெறவே என்ன தவம் செய்துவிட்டேன் என்று பாரதியார் மெச்சுவதுபோல் மெச்சிக்கொள்ளலாம்!

கேள்வி 5

பின்வரும் பகுதியை ஆங்கிலத்தில் மொழிபெயர்த்து எழுதுக.

பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் பின்விளைவில், நெப்போலியன் பிணையப்பணம் பெறுவதற்காக ஒட்டுமொத்த ஐரோப்பாவையும் தன்வசம் மீது தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதை தனது விதியாகக் கொண்ட மற்றொரு புரட்சி இங்கிலாந்தில் நடைபெற்றுக் கொண்டிருந்தது. அதுவே தொழிற்புரட்சியாகும். தொழிற்புரட்சி என்பது பெருமளவிலான பொருட்களை மிகப்பெரும் ஆலைகளில் உற்பத்தி செய்யும் முறையைப் பின்பற்றுதலைக் குறிக்கிறது. இது கைவினைஞர்களின் குடிசைத் தொழிற்கூடங்களிலோ அல்லது பட்டறைகளிலோ பொருட்களைத் தயாரிப்பது எனும் பழைய முறைக்கு எதிரானது. பருத்தித் தொழிற்சாலைகளில் புரட்சியை ஏற்படுத்திய சில முக்கியமான கண்டுபிடிப்புகளின் தோற்றமே தொழிற்புரட்சியின் முதல் கட்டமாகும். நீராவியின் பயன்பாடானது நிலக்கரியைப் பயன்படுத்தி இரும்பை உருக்கும் பழைய முறையைக் கைவிடச் செய்தது. நிலக்கரி, இரும்புத் தொழிற்சாலைகள் மிக வேகமாக வளர்ந்தன. பின்பு செய்திப் பரிமாற்றத்திற்கான வழிவகைகளில் பெரும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. இடம் விட்டு இடம் செல்லக்கூடிய முதல் பயணிகள் ரயில் (1830), நீராவிப்படக, மின்சாரத் தந்தியின் பயன்பாடு (1835) ஆகியவை நடைமுறைக்கு வந்தன. ஒரு நூற்றாண்டு காலத்தில் இங்கிலாந்து முற்றிலுமாக மாற்றப்பட்டது.

விடை

In the aftermath of the French Revolution, when Napoleon was holding the entire Europe to ransom, another revolution which was destined to affect the history of mankind was taking place in England. This was the Industrial Revolution. Industrial Revolution refers to the adoption of a system of producing commodities on a large scale in huge factories. This was opposed to the old system of making goods in the cottages or workshops by the artisans. The first phase of the Revolution was the appearance of certain important inventions which revolutionised the cotton industry. The use of steam helped to abandon the old method of smelting iron by means of charcoal. The coal and iron industries made rapid progress. Then the means of communication made great strides. Locomotive, the first passenger railway (1830), steam boat and use of electric telegraph (1835) came into existence. In a period of about a hundred years England was thoroughly transformed.

கேள்வி 6

வின்வரும் பகுதியைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்க.

NASA launches world's lightest satellite designed by 18-year-old Tamil Nadu student. India once again broke a global space record by launching the world's lightest satellite weighing a mere 64 grams, called Kalamsat. It was designed and developed not by professional space scientists and engineers, but by 18-year-old Tamil Nadu student Rifath Sharook and his team. The tiny satellite, named after Abdul Kalam, was flown by a NASA sounding rocket on 22 June, 2017 and Kalamsat was the only Indian payload in the mission. Mission director Srimathy Kesan that the total flight time of the rocket was 240 minutes. The satellite, assembled at her T.Nagar residence in Chennai. The satellite was separated from the rocket after spending 125 minutes in the space's micro-gravity environment. Sharook's project, the first to be manufactured via 3D printing, got selected through a competition, 'Cubes in Space', sponsored jointly by NASA and 'I Doodle Learning'. The project aims to take the performance of new technology to space.

விடை

தமிழ்நாட்டின் 18 வயது மாணவரால் வடிவமைக்கப்பட்ட புவியின் எடை குறைந்த செயற்கைக்கொள் நாசா ஏவியுள்ளது. இந்தியா 64 கிராம் எடை மட்டுமே கொண்ட புவியின் மிகக் குறைந்த எடை கொண்ட கலாம்சாட் என்ற செயற்கைக்கோளை ஏவி மீண்டும் ஒரு முறை விண்வெளி சாதனையை நிகழ்த்தியுள்ளது. இதை வடிவமைத்து உருவாக்கியது. விண்வெளி ஆராய்ச்சியை மேற்கொள்ளும் நிபுணரோ அல்லது பொறியாளரோ அல்ல. ஆனால் 18 வயதே நிரம்பிய தமிழ்நாட்டு மாணவன் ரிஃப்பாத் சரூக் மற்றும் அவரது அணியினராகும். இச்சிறு செயற்கைக்கோளுக்கு அப்துல்கலாமின் பெயர் சூட்டப்பட்டு ஜூன் 22, 2017இல் நாசாவால் ஏவப்பட்டது. இந்த ஏவர்தியில் இந்தியாவின் சார்பாக கலாம்சாட் மட்டுமே பங்கு பெற்றது. மேற்கொண்ட குழுவின் இயக்குநரான ஸ்ரீமதி கேசவன் கூறும்போது இந்த ஏவர்தி பறக்கும் மொத்த நேரம் 240 நிமிடங்கள் எனக் கூறினார். இவ்விண்கலத்தை தொடுத்தது சென்னை தியாகராய நகரில் அமைந்துள்ள அவரது வீட்டிலாகும். செயற்கைக் கோளானது ஏவப்பட்ட 125 நிமிடத்தில் விண்வெளியின் ஈர்ப்பு விசை சூழலில் ஏவர்தியிலிருந்து பிரிக்கப்பட்டது. சரூக்கின் இத்திட்டம் முதல் முப்பரிமாண அச்சைக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டு போட்டியின் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஒன்றாகும். Cubes in Space என்ற

இப்போட்டி நாசா மற்றும் I Doodle Learning என்ற இரண்டு நிறுவனங்களின் உடயத்தால் நடத்தப்பட்டதாகும். இத்திட்டத்தின் நோக்கம் தொழில்நுட்பத்தின் புதிய செயல்திறனை விண்வெளிக்கு கொண்டு சேர்ப்பதாகும்.

கேள்வி 7

அரசுப் பணியாளர் சங்கங்கள் கோவிட் தொற்றால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் குடும்பங்களுக்காக அத்தனை அரசுப் பணியாளர்களும் தங்களது ஒரு நாள் ஊதியத்தை அவர்களுக்கு உதவித்தொகையாக வழங்குவதற்காக அரசுத் தலைமைச் செயலாளருக்கு அனுமதி வேண்டி எழுதுவதாக ஒரு கடிதம் வரைக.

நாள் : 27.06.2022

பிலவ வருடம், ஆனி - 13

திருவள்ளூர் ஆண்டு -2052

அனுப்புநர்

அரசு பணியாளர் சங்கங்கள்,

தமிழ்நாடு.

பெறுநர்

அரசு தலைமைச் செயலாளர்,

தமிழ்நாடு.

ஐயா

பொருள் : தமிழக முதலமைச்சரின் பொது நிவாரண நிதிக்கு ஒருநாள் ஊதியத்தை வழங்குதல் தொடர்பாக...

வணக்கம்,

கொரோனா வைரஸ் நோய்த் தொற்றிலிருந்து தமிழக மக்களைப் பாதுகாக்க எடுக்கப்படும் அரசின் நடவடிக்கைகளுக்கு ஆதரவு அளிக்கும் வகையில் அரசு அலுவலர்கள், பணியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் ஒரு நாள் ஊதியத்தினை தமிழக முதலமைச்சரின் பொது நிவாரண நிதிக்கு வழங்குவதற்கு அரசுப் பணியாளர் சங்கங்கள் அனைத்தும் ஒரு மனதாக முடிவெடுத்துள்ளன. இதற்கு அனுமதியளித்த அரசு ஆணைப் பிறப்பிக்க வேண்டுகிறோம்.

அரசு அலுவலர்கள், பணியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் சொந்த விருப்பத்தின் பேரிலேயே ஒருநாள் ஊதியத்தை வழங்க முடிவெடுத்துள்ளோம் என்று உறுதியளிக்கின்றோம்.

நன்றி

(கையொப்பம்)

பிரதிநிதிகள், அரசுப் பணியாளர்

சங்கங்களின் சார்பாக.

இடம் : சென்னை

நாள் : 27.05.2022

கேள்வி 8

கீழ்க்காணும் சொற்களை உமது சொந்த வாக்கியத்தை அமைத்து எழுதுக.

1. த்றன்பேசு

பல்வேறு அன்றாட நடவடிக்கைகள் திறன்பேசி வாயிலாகவே மேற்கொள்ளப்படுகிறது.

2. இதழியல்

முக்கியமான கருத்து கணிப்பு முடிவுகள் இதழியல் வாயிலாகவே மக்கள் மத்தியில் பேசப்பட்டது.

3. சுயராஜ்யம்

சுயராஜ்யம் தனது பிறப்புரிமை என்று திலகர் முழங்கினார்.

4. பெருவியப்பு

தமிழர்களின் கட்டுமான கலையை அயல்நாட்டவர் பெருவியப்புடன் கண்டுகளிக்கின்றனர்.

பின்வரும் இணைச் சொற்களை பயன்படுத்தி ஒரே தொடர் அமைக்க

1. பலம் - புழம்

பலமான கூரைக்காற்று வீசியதால் மரத்தில் இருந்து அத்தனை பழங்களும் கீழே விழுந்தன.

2. பன் - பண்

வடமாநிலத்தில் பனிப்பொழிவு அதிகமாக உள்ளதால் அன்றாட பணிகள் அனைத்தும் தொய்வடைந்துள்ளது.

3. அல்ல - அளிள்

ஊர்வலம் வந்த தேரை நோக்கி மக்கள் அல்லி மலரை அள்ளி எறிந்து வழிபட்டனர்.

4. ஏர் - ஏற

ஏரி உடைந்து வெள்ளம் பெருக்கெடுத்ததால் மக்கள் உயரமான இடத்தில் ஏறி தஞ்சம் அடைந்தனர்.

விரித்தொழுக

1. **கண்டெடுக்கப்படுள்ளன** = கண்டு + எடுக்கப்பட்டு + உள்ளன

2. **செய்யுங்கனத்தீஞ்சுவை** = செழுமை + கனி + தீம் + சுவை

3. **என்றாகடியமான** = என்று + ஆகடியம் + ஆன

4. **பின்னொயற்றோர்** = பிணி + நோய் + உற்றோர்

எதிர்மறை வாக்கியமாக மாற்றி எழுதுக

1. ஆசிரியர் சிறப்பாக பாடம் நடத்தினார்

ஆசிரியர் சிறப்பாக பாடம் நடத்தவில்லை

2. மலர் வீட்டுப்பாடம் முடிக்காமல் இரார்

மலர் வீட்டுப்பாடம் முடிக்கவில்லை

3. நேற்று கனத்த மழை பெய்தது

நேற்று கனத்த மழை பெய்யவில்லை

4. பள்ளிகளில் மதிய உணவு வழங்கப்படவில்லை

பள்ளிகளில் மதிய உணவு வழங்கப்படுகிறது

விரை நீக்கி எழுதுக

1. மன்னனின் கட்டளையை மக்கள் ஏற்றனர்

மன்னனின் கட்டளையை மக்கள் ஏற்றனர்.

2. தாவரங்கலுக்கும் உயிர் உண்டு.

தாவரங்கலுக்கும் உயிர் உண்டு.

3. இயற்கை வலம்க்க நாடு செழுவத்தால் செழித்திருக்கும்

இயற்கை வளமிக்க நாடு செழுவத்தால் செழித்திருக்கும்

4. அதிகமானாயில் துயில் எழுந்து பெண்கள் கோலமிட்டனர்

அதிகாலையில் துயில் எழுந்து பெண்கள் கோலமிட்டனர்